

《劳动教育》课程标准

【课程信息】

课程名称：劳动教育

适用专业：所有专业

开课学期：学生在校二年

开课学时：24 学时/二年——劳动课 1 学分

课程类型：理论+实践课

一、课程定位

1. 课程性质

劳动教育课是中职学生思想政治教育类课程，是学生树立马克思主义劳动观的关键课程，是面向全校所有专业开设的劳动教育必修课程。

2. 课程任务

旨在帮助学生树立马克思主义劳动观，铸造崇高个人品德；助益学生锻炼劳动技能；积累劳动经验，培养劳动习惯。

二、课程教学目标

（一）总目标

通过劳动教育必修课，使学生能够正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生

存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）具体目标

1. 知识目标：

- （1）掌握马克思主义劳动观；
- （2）掌握劳动精神、劳模精神、工匠精神；
- （3）了解新时代劳动特质。

2. 能力目标

- （1）能正确选择劳动工具的能力；
- （2）会沟通协调、开展团队合作。

3. 素质目标

- （1）崇尚劳动、热爱一线劳动；
- （2）珍惜劳动成果；
- （3）形成劳动习惯。

三、课程教学内容与要求

表 1 课程内容与要求

学年	教学目标	任务及主要内容	学时
第一学年	（一）知识目标 1.掌握马克思主义劳动观；理解劳动和幸福与中国梦的关系； 2.掌握劳动对中职学生全面发展的意义；具体掌握日常生活劳动、服务性劳动对中职学生成长的意义	通过与传统课堂的线上和线下混合学习，完成下述学习任务： （一）学习马克思主义劳动观专	12

	义、掌握日常生活劳动、服务性劳动要求及安全注意事项； 3.掌握劳动教育课成绩考核办法； 4.掌握劳动教育心得的撰写要求。 （二）能力目标 1.能正确选择劳动工具的能力； 2.具有沟通协调、团队合作等综合能力； 3.能对劳动教育交流讨论做出客观的自我评价和相互评价； 4.会撰写出劳动教育的劳动心得。 （三）素质目标 1.树立崇尚劳动、珍惜劳动成果的劳动价值观； 2.逐步形成自我服务的劳动习惯。	题； （二）劳动与幸福生活及与中国梦专题； （三）文明宿舍建设等专题。	
第二学年	（一）知识目标 1.掌握劳动精神、劳模精神； 2.了解新时代劳动特质； 3.掌握劳动周等项目的育人作用。 （二）能力目标 1.能正确选择及使用劳动工具； 2.具备沟通协调、团队合作等综合实践能力； 3.具备一定创新意识及创新能力。 （三）素质目标 1.树立学生“劳动四最”的劳动价值观；	（一）新时代劳动精神、劳模精神的发扬光大与当代中职学生专题； （二）新时代劳动特质专题； （三）劳动周中职学生成长专题。	12

	2.形成崇尚劳动、珍惜劳动成果； 3.逐步形成自我服务的劳动习惯。		
总计			24

四、教学实施建议

（一）师资要求

1. 具有从事学生思想政治教育工作经验的教师（含辅导员、专业课教师和学生日常思想政治活动的组织者），接受过劳动教育和职业教育教学方法论的培训；

2. 具备教学组织、管理与协调能力。

（二）配套资源建设

由劳动教育教研室牵头编写劳动教育课校本教材，教材依照纸质+网络资源相结合的要求编写。

1. 打破传统学科教学模式，以项目引领教材的编写与使用；

2. 建议在 Moodle 平台上开展相关项目资源建设，以满足学生自学的需要。

（三）教学模式改革

1. 依照理实一体的理念，采取项目驱动。采取理论学习与实践活动的混合，网上网下学习的混合学习，让劳动教育课活起来、让学生动起来；

2. 遵循学生劳动活动必修项目课程化的工作思路，带动理论课理论学习与实践活动的深度融合。学生劳动实践活动项目中可全员参与的项目作为必修项目，只有部分同学参与

项目为加分项目。劳动课主要与必修项目配套。以必修项目为载体，劳动课理论教学开设相应专题，让理论课教学深度嵌入到学生劳动教育实践活动之中，加强日常生活劳动、服务性劳动；通过劳动教育项目化的实施，让劳动教育理论课落到学生学习、生活之中。

3. 积极运用现代教育技术，将多媒体课件、网络教学等现代化手段与传统课堂相结合，方便学生自主学习。

（四）教学组织实施

1. 项目驱动。以学生劳动实践项目为载体，推进劳动课教学。

2. 劳动课理论教学环节由马克思主义学院劳动教育教研室承担，劳动课实践教学环节由学工处和团委负责。

3. 以学年为单位，以劳动教育教研室与学工处、团委共同商定的劳动教育实践活动项目（必修）+劳动教育实践活动项目（拓展）为抓手，推进学院劳动教育。依照项目课程化的工作思路，劳动教育教研室与学工处、团委共同推进必修项目课程化，包括项目实施方案，项目配套理论专题，项目实施步骤和项目的过程性和终结性考核。

（五）教学评价

1. 以学年为单位，汇总学生参与各劳动项目教学的成绩。具体而言：

（1）由该年度的必修项目和拓展项目构成学生劳动课

的年度成绩；必修项目为比较参加项目，拓展项目为自主选择项目，为加分项目。考核采取百分制，年度成绩超过 60 分为通过。低于 60 分必须补修。

（2）一个项目的考核中各教学环节占比：项目的理论学习占 40%，学生在项目实施过程表现占 30%，学生完成项目的成效占 30%。

2. 每个学年的劳动课成绩年度比重：5:5。